

kolt engedelmesség eredménye? Mindaddig, amíg nem vagyunk hajlandók megérinteni a probléma gyökerét, és feltárni az uralkodó/uralt viszony igazi okát, addig az emberiséget háborgatni fogja az erőszak, és meg fog nyilvánulni virtuális és valós viselkedésében.

PERSZONOKRATIKUS KIPROGRAMOZÁS

54

HAZUGSÁGOK ÚTJA

Egyetlen fontos hazugságot tanítanak meg nekünk, és hitetnek el velünk – ami az emberi lények hamis személyazonosságához vezet. Ami útját állja, hogy felismerjem idesszai természetem. Tudatlan maradok idesszai természetemre, és ez megakadályoz abban, hogy kapcsolatba kerüljek egyéni idesszai lelkemmel. Mindennapi életem a testemre korlátozódik, azt hiszem, hogy a legfelsőbb hatóság rajtam kívül van, nem pedig belül. Nagy a tét, a döntés ideje közeleg. Útelágazáshoz érkeztem, és két ellentétes irány között kell választanom:

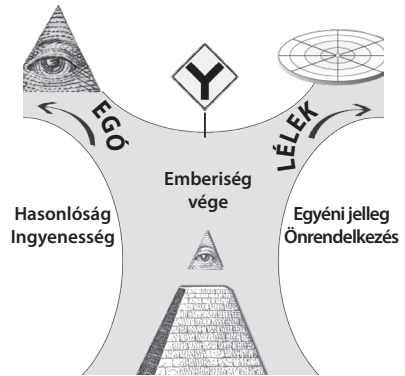
▲ vagy visszafordulok – visszatérek az ember előtti állati szintre, a kaptárszemléletű engedelmes méhecske szintjére;

● vagy előre megyek – haladok az ember utáni, sőt a halandóság utáni lény felé: az idesszai lény irányába (1. kötet).

Az emberi lények tinédzserként viselkednek. Egyrészt meg akarják tartani adaptált szüleik (az állam) nyújtotta biztonságot és védelmet, másrészt minden béklyótól mentes, szabad életről álmodoznak. Micsoda dilemma! A szabadságra igent mondani szívderítő. A kényelemre, biztonságra, védelemre, ingyenes termékekre és szolgáltatásokra nemet mondani, elfogadhatatlan. Meg fogja várni az emberiség, hogy megfulladjon, semmint elhagyná a „házát”? Az emancipáció két fő akadály:

▲ a **hasonlóság**, ami garantálja, hogy a csoport tagja maradhatok, és élvezhetem a közösség-nyújtotta biztonságot. Ha a többiek nem kedvelnek, az a hordából való kizárás kockázatát hordozza magában, és azt, hogy a kinti ragadozók zsákmányul ejtenek. Nehéz időkben tudom, hogy mindig számíthatok a csoportra, családra, barátokra, bandatagokra, rendtársakra, kollégákra, testvériség/egyházközösség, egyesület, szövetség tagjaira. Nagy a tét! Nem különbözhetek a többiektől, és engedelmeskednem kell az előljárom utasításainak – a külső hatóságnak! Le kell mondanom egyéniségemről, arról az ajtóról, amelyik megnyitná az utat lelkemhez.

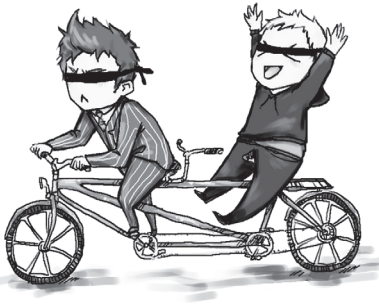
▲ a **jóléti mentalitás**, ingyenes oktatás, újságok, magazinok, internet, tévé, rádió, guruk, show műsorok, sportok, osztlékok, családi pótlék, munkanélküli segély, támogatások, ösztöndíjak, élelmiszerjegyek, és hamarosan a legnagyobb kísértés: a garantált minimál jövedelem várományosává tesz. Rabszolgaként viselkedem, alamizsnáért könyörgő koldusként, aki azt állítja, hogy törvényadta joga az ingyenes szolgáltatások és termékek igénybevétele. Tudnom kellene: nincs ingyen ebéd!



55

SZÜLŐ-GYERMEK TANDEM

A szülők nincsenek tisztában idesszai személyazonosságukkal. Hogyan tudnák gyermekeiket a helyes irányba terelni? Ez a „vak vezet világtalant” tipikus eset! De igazából még rosszabb, mert a szülők átengedik a külső hatóságnak gyermekeiket. A hatóságok ugyanolyan vakok, mint a szülők, de









szívük mélyén nem a gyermekek érdekeit képviselik, hanem a sajátjukat. Miért mondanak le a szülők szerepükről? Először is azért, mert **nincs tudomásuk** arról, hogy egy csaló rendszer támogatójává váltak, mely gyermekeiket rabszolgává teszi, és a halálba vezet. A szülők egyetértenek ezzel a rendszerrel, és finanszírozzák azt. Másodsor, mert **nincsenek tudatában** igaz természetüknek mint mindenható teremtek. Csak azt mondhatnák: „ebből elég!” és elkezdhetnék a kiprogramozást. Csak le kellene venni a szemükről a kendőt, és segíteni kellene gyerekeiknek, hogy ugyanezt tegyék. Ily módon fog mindkető átalakulni egy nyertes-nyertes, szülő-gyermek tandemmé.

Ez **három lépésben** születet meg. Az első lépés: a szülő szívből jövő döntése, hogy a hamisság útját elhagyja, és rálép az igazság ösvényére. Másodsor: a szülő tájékoztatja családját döntéséről, és elvárás nélkül ösztönzi gyermekeit és házastársát, hogy az új tapasztalatokat szerezzék meg együtt. Lehet, hogy nem akarnak élni ezzel a lehetőséggel. Elég erősnek kell lennie, hogy a saját útját járassa, még akkor is, ha a többiek visszautasítják, hogy kövessék. Harmadsor: fokozatosan változtat, egyszerre csak egy dolgot. A szülő-gyermek tandem sikere három feltételtől függ: 1) felszámolják-e az uralkodó/uralt hierarchiát; 2) megszüntetik-e az erőszakot, vagyis azt, hogy valaki rákényszerítse akarátát a többiekre; 3) abbamarad-e a jutalmazáson (pozitív következményeken) és büntetésen (negatív következményeken) keresztüli manipulálás és ellenőrzés. Ily módon a tandemnek valódi, örömteli és őszinte együttműködésben lehet része.

A **kommunikáció** egy jól bejáratott módja (pl. erőszakmentes kommunikáció, 9. kötet) tartóssá teszi e tandemet. Szülők és gyermekek kifejezésre juttatják szükségleteiket és félelmeiket. A csoportdöntéseket egyhangú beleegyezéssel hozzák (9. kötet). Ha ez lehetetlen, a döntést későbbre halasztják. Az ahhoz való ragaszkodás, hogy a dolgok gyorsan oldódjanak meg, automatikusan a régi mintához, az uralkodó/uralt kölcsönhatáshoz vezet. Azért hogy értékeljék a kialakult helyzetet, és a közeljövő teendőivel kapcsolatos döntéseiket meghozzák, minden tag részvételével, háromhavonta **családi megbeszélést** tartanak. Az érzések, szükségletek és tapasztalatok megosztása után a szülők és gyerekek javaslatokat adnak és kapnak életük minden vetülete tekintetében: viselkedés, vágyak, gondolatok, időbeosztás, büdzsé, felelősségi körök. Ez a működési mód a kölcsönös támogatáson nyugszik, és összhangban van valamennyiük képességével. Azok akik teljes mértékben elkötelezik magukat, egy ilyen működési módnak, élvezik azt, és gyorsan kibontakoznak.

Születésétől kezdve a baba teste (fizikai, mentális és vitális) szivacsként szívják fel, amit eléjük tárnak. Mivel lehet magyarázni azonos család két gyermeke közötti különbözőséget, hisz génjeik és környezetük is azonos? Ez a születéskori **lelkük** eltérő **fejlettségi fokából** ered. Egy idősebb, egy fejlettebb lélek tudatosságának fejlődése sokkal gyorsabb lesz, mint egy kiforratlané.

Minden alkalommal, amikor **a lélek egy új testbe költözik, a test evolúciója** fehér birkaként kezdődik el, egy intelligens, engedelmes állat születése egy családnak nevezett hordában. Ez az új emberi lény megtanul alkalmazkodni, aláveti magát szülei parancsainak. Mivel testének még nincs hozzáférése lelkéhez, egy átmeneti főnököt kreál – az egót.

FEHÉR BIRKA 	FEKETE BIRKA 	D Ö N T É S	FÜGGETLEN PARIPA 	TÁLTOS PARIPA 
KÜLSŐ HATÓSÁGOK			ÖNRENDELKEZÉS	
Engedelmesség Alárendeltség	Engedetlenség Függelemsértés		INDIVI-DUALITÁS Szuverenitás	EGYETEMES Szolidaritás
Hasonlóság	Különbözőség		Megadja magát a Léleknek	Azonosul az Egységgel
HAMISSÁG / Egó vezetése			Igazság / Lélek vezetése	
				

Ahogy a test egyre több tapasztalatot szerez, úgy válik az egó egyre individualizáltabbá. Ez azt jelenti, hogy személyisége egyre erősebbé válik, és egyre nagyobb hajlandóságot mutat, hogy kinyilvánítsa különbözőségét, még akkor is, ha emiatt kizárják a hordából. Felébredt a **fekete birka!** A személy függetlenné válik, és visszautasítja az engedelmességet. Közöttük találjuk az iskolából lemorzsolódottakat, a petíció-írókat, tiltakozókat, ellenálló harcosokat stb. Mind a fehér birkák, mind a feketék végül is belehalnak a félelembe és a kimerültségbe, hacsak meg nem válaszolják a következő kérdést: „Mi a fenét keresek én itt?”

A kipattanó válasz: „Azért vagyok itt, hogy kibontakoztassam magam”. Azért jöttem ide, hogy akként, aki valójában vagyok, a legfőbb teremtként nyilvánuljak meg. Így születik meg a **szuverén paripa**, aki lelkének engedelmeskedik, nem pedig egójának. Pontosabban: az egó fokozatosan feloldódik, és a fizikai, vitális és mentális testek a lélek köré csoportosulnak. Csak néhány ember éri el a következő szintet – a **szárnyas paripát** –, mert ez megköveteli az emberi vágyakról és szükségletekről való lemondást. Az ilyen ritka lények a mindennapi életük összes teremtményével azonosulnak.

57 EGYÉNI JELLEG ÜNNEPLÉSE

Az iskolatípusok összes fajtájának – akár hivatalos akár alternatív – közös célja, hogy a lehető leghatékonyabb fehér birka eszközökkel lássák el a gyerekeket, hogy a szüleiknél is **alázatosabb szolgaként** – még kiformaltabb állampolgárként viselkedjenek az életben. A fajnak fejlődnie kell; az intelligens majmokat tökéletesíteni kell. Azonban a kérdés ugyanaz marad: egy elavult faj kiválóságai akarunk-e lenni vagy egy új úttörői?

Az elit célja a status quo folyamatos fenntartása a **fekete birkák** bármi áron való **kiselejtésével**, mivel nekik nagyobb esélyük van lelkük felfedezésére. Megkockáztatják, hogy figyeljenek lelkük belső hangjára, szuverénne válnak, és így kontrollálhatatlanokká. Hogy ez ne következzen be, az elit a fekete birkák szűrését folyamatosan végzi. Amikor a genetikai vagy pszichológia tesztek alapján potenciális engedetlenkedőt vélnék felfedezni, akkor megkezdik a gyógyszerézést, vagy az elbutító programozást. Azokat a fekete birkákat, akik visszautasítják, hogy kifehérítsék őket, szisztematikusan mentálisan, vitálisan és fizikailag hasznavehetetlenné teszik. Ha a teljes nemzetség fekete birkaként viselkedik, akkor kiirtják őket (oltások, mérgezések, földrengések, cunamik, sugárzások).

Fekete birkaként az a nehézségem, hogy sikeresnek kellennem egóm megszilárdításában és a **különbözőség ünneplésében**, konfliktusok és ellenszegülések fennállása közepet-

te. Egy ilyen nehéz helyzet nagyobb tisztánlátást és tapintatot vár el a szülőtől. A gyerekeknek lehetővé kell tenni, hogy ne kelljen alkalmazkodnia, abbahagyhassa az iskolát, és kockázatos kalandokba vághasson bele. A szülő ösztönözze gyermekét arra, hogy vállalja a felelősséget tetteiért, és ennek következményeiért, de tegye a szülő ezt ítékezés, büntetés és jutalmazás nélkül. Ha ez a szülői támogatás hiányzik, a gyermeknek titokban kell cselekednie, vagy uralkodnia kell magán, melyek következtében fejlődése kárt szenved. De a szülő ne kényeztesse el gyermekét, és ne tegye vad, tanulatlan gondolkodó állattá.

Emlékezz rá, hogy nem a fekete birka üzemmód a cél, hanem ez csak **átmenet** az individuális szuverenitás felé, mely állapotban nincs hatással a személyre a külső hatóság, hanem saját belső hatósága szerint viselkedik. Végül is el kell határozni, hagyja, hogy a lelke vegye át az irányítást. Ez maga után vonja egójának feloldódását, mely vonakodva engedi el hamis identitását és hatalmát. Amikor az egó meghal, az egyén ürességet érez. Ez az üresség ijesztő és egyben elkedvetlenítő is. De elkerülhetetlen, hogy keresztülmenjünk ezen a feneketlen mélységen az átalakulás kezdete előtt. Emlékezz rá, hogy az emberi lények a természetnek engedelmeskednek. A tiszta, nem programozott emberi sejtek vakon engedelmeskednek bármely parancsnak. Honnan jönnek az utasítások? Ki a főnök – a lélek vagy az egó? A hiteltérdemlő oktatás nem támogatja az engedelmisség megtagadását. Ami azt eredményezheti, hogy háborúban állok az engedelmisség velem született állapotával. Helyette meghatározza, hogy ki adja meg az alaphangot. És igent mond a szuverén lélek benső hatóságára.

58

A MEGTÉVESZTŐ OKTATÁS VÉGE

A hiteltérdemlő oktatáshoz nem tudok hozzáférni, míg abból a megtévesztő oktatásból merítek, amiben eddig részesültem. Álljon itt, hogyan tudom abbahagyni az együttműködésem az oktatási rendszerrel, annak minden formájával:



- ☉ felhagyok a **családdal**, a hordával, amelyikhez tartozom. Többé már nem azonosulok az elavult szerepekkel – apa/anya/ gyerek, fivér/nővér, férfi/nő – és az állandósult többgenerációs programokkal (9. kötet);
- ☉ felhagyok a **vallással**, spiritualitással és ateizmussal, melyek hitrendszerei mindennapi életem valamennyi részletét meghatározták. Meggyőztek arról, hogy a legfőbb külső hatóság által irányított gyarló, erőtlen teremtő vagyok. Szerencsétlen birka. Mostantól szabad utat engedek belső hatóságomnak – szuverén lelkemnek;
- ☉ felhagyok a **kultúrával**, ragaszkodásaimmal: nyelvek, tradíciók, szokások, hazaszeretet, tradicionális dalok, táncok, ételek, irodalmi művek, színdarabok, ünnepek, szimbólumok, zászlók, nemzeti himnuszok, állampolgári kitüntetések. Ezek inkább máséhoz, mint valós önmagamhoz való tartozásom bizonyítékai. Korlátoznak, és hamis identitást kölcsönöznek nekem;
- ☉ felhagyok az **iskoláztatással**, a szolgaság hathatós és módszeres programozásával. Elengedem az iskolai végzettségtől függő társadalmi érvényesülés illúzióját, és abbahagyom attól való rettegésemet, hogy senkivé válok. Kiveszem a gyerekeimet az iskolából, ha ők is úgy akarják. Anélkül, hogy szolgálkká válnék, segítem őket, hogy személyes vonzódásukon alapuló tanulási módokra leljenek. Abbahagyom az önfeláldozást, és az iskolával kapcsolatos hiteleket. Ha a gyerekek diplomát szeretne, szerezzen saját költségén;
- ☉ felhagyok a **médiával**, a jól kiszelt, kifinomult, a népesség bizalmával visszaélő elit propagandával. Visszautasítom valamennyi információját, kommunikációját, és bármit, ami hírdetései útján ér el hozzám. Megkülönböztető képességemre hagyatkozom az internet használata során. Bármilyen ellenvetés és panasz ellenére örökre kiteszem a tévékészülékemet a házból.

Nem olvasok vagy hallgatok többé semmit, ami ingyen van – rádió, újságok, magazinok, könyvek, tévé, internet. Megfizetem az árát annak, hogy megbízható és becsületes emberek informáljanak;

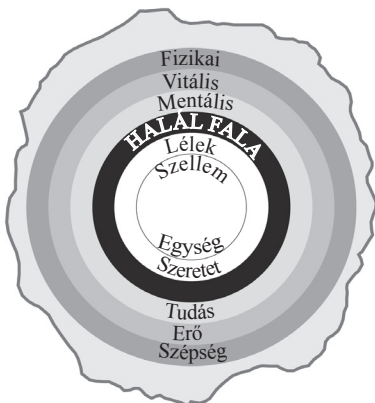
☉ felhagyok a **szórakozással**, melynek célja, hogy segítsen elszökni egzisztenciális rémálmain elől, és hogy bálványimádóvá tegyen. A lustaság tesz engem sztárok, guruk és bajnokok hódolójává. Kölcsönvett nagyságomat élem meg, ahelyett, hogy azzá válnék, aki valójában vagyok. Könnyebb valaki másztálra emelni, mint venni a fáradságot, hogy magam másszak fel oda. Konkrétan kikapcsolom a rádiót, tévét és a mobiltelefonomat. Cd-ket, dvd-ket, mp3-as hanganyagot, számítógépet akkor használok, és megyek moziba, ha ezek a tevékenységek segítik tudatosságom emelését. Ami a videójátékokat illeti, száműzöm őket életemből örökre.

59

A HITELTÉRDEMLŐ OKTATÁS KEZDETE

A hiteltérdemlő oktatás abból áll, hogy az alapvető igazságokról beszélünk. Kezdeve azzal a kérdéssel: ki vagyok én? Míg a megtévesztő oktatás annak elérésére törekszik, hogy az emberi lény valamivé váljon, addig a **hiteltérdemlő oktatás** abban segít, hogy az lehessen, aki valójában vagyok – idesszai lélek egy emberi testben. Amikor az első kérdésre megszületett a válasz, foglalkozhatok a másodikkal: mit keresek én itt a Földön? Kiteljesedést – a bennem növekvő idesszai lény teljes megnyilvánítását. A gyermeknek meg kellene mondani ezt közvetlenül a fogamzás után, majd mondogatni egy életen át.

Végül is tudossá válok arra, hogy a homo sapiens az állatiasság és idesszaság közötti **átmeneti** faj, és arra, hogy a kipusztulás szélén van (1. kötet). Abba kell hagynom, hogy fenntartsam, és azt, hogy próbáljam tökéletesíteni. A túlélés hazugságokon alapszik. Itt az idő számomra, hogy magam mögött hagyjam, és belépjek az igazság világába. Hol van ez az igazság? Bennem, belül – a lelkemben. Az illetén átmenet az akaraton nyugszik, hogy haladhassak a tökéletesség felé – ne egy egós vágy hajtson, hanem az igazság megnyilvánítása a Földön. Minél korábban kezdődik a hiteltérdemlő oktatás, annál nagyobb a siker esélye. Bár, sosem túl késő elkezdni. A szülők együtt tanulhatnak gyermekeikkel, de semmi sem fog igazán működni, amíg szilárdan el nem határozzuk, hogy keresztülmegyünk a halál falán.



AZ ÉLŐ SEJT ÖT RÉSZE

Valamennyi emberi sejt öt részből áll: fizikai, vitális és mentális testek, lélek és szellem (7. kötet). A lélek és a szellem tökéletes. A három testem eltorzult a félelmek által, amely vastag **halálfalként** sűrűsödött össze, elválasztva a lelket a testtől. A hiteltérdemlő oktatás feloldhatja a félelmeket, rendet és harmóniát teremtve ezzel. Fel kell fedeznem a lelkem, és elsőbbséget kell adnom testeim felett. Ez fokozatosan **tökéletességében** nyilvánul meg, fizikai szépségben, vitális erőben, mentális tudásban, lelki szeretetben és spirituális (idesszai) teljességben.

A hiteltérdemlő oktatás **alapos** és **teljes**. Alapos, mivel az emberi lény gyökeréig hatol, hogy a lény felfedezhesse valódi személyazonosságát. Teljes, mivel segíti, hogy az egyén kiteljesedett idesszai lényé alakíthassa testeit. Ez az oktatás az egyén mind az öt részére kiter-

jed. Kezdetben külső nézőpontokra koncentrál, hogy az egyén megszilárdíthassa az egóját, hogy létrejöhessen az a személy, aki egyénisége tudatában van. Később belső nézőpontokra összpontosít, hogy a személy megszervezhesse a hatalomátadást az egótól a léleknek. A következő oldalakon összefoglaljuk mind az öt részt, abban a sorrendben, ahogy a gyerekeinket oktathatjuk. A felnőtt azon események mentén fog haladni, amelyeket élete folyamán feltár.

Fizikai oktatás – haladás a szépség felé

A fizika test **fegyelmezése** mindenkifelett való. Minél korábban kezdődik a fizikai nevelés, annál korábban tesz szert a gyermek az egészséget elősegítő szokásokra. Ez egyértelmű és határozott szülői irányítás mellett valósítható meg. Semmi sem ingatja meg jobban a gyermeket, mint a váltakozó szabályok, vagy a túlságosan engedékeny szülők. A gyermek ételeinek egyszerűnek, természetesnek, vegyszermentesnek kellene lenniük, helyben termelt élelmiszerekből kellene készülniük. Meg kellene tanulnia, hogy különbséget tudjon tenni fizikai szükségletei és vitális vágyai között. Ösztönösen azt tanulná meg, hogy az étkezési szokásait teste szükségleteihez igazítsa, távol tartva magát a merev táplálkozási elméletektől. Jólakásig eszik, de nem többet.

A szülők buzdítsák gyermeküket, hogy tisztálkodjon, de nem a betegségekkel vagy a mikrobákkal való félelemkeltés által. És ne felejtsük el, se orvosságok, se oltások! A gyermeket ösztönözzék, hogy építsen fel egy jól formált, erős, izmos és kiegyensúlyozott testet napi edzésén keresztül – kívánatosabb, ha a szabadban történik. A gyermek felhasznált fizikai energiája hatalmas, gyorsan megújul, de minimum nyolc órai alvásra van szüksége. Meg fogja tanulni ellazítani a testét igény szerint, különösen elalvás előtt. **Gyönyörű** testet fog felépíteni, nem mások örömeire vagy hogy népszerű legyen, hanem ideálisat a testetöltéshez. Ami a házimunkát illeti, részvételét ösztökélni érdemes, és csak akkor, amikor hajlandóságot mutat. Erőltetni sohasem szabad.

Vitális oktatás – haladás a tehetség kibontakoztatása felé

A vitális test az, ami **energiával** tölti fel a fizikai testet. Az oktatás legelhanyagoltabb része, és ezért úgy viselkedik, mint egy állandóan elhanyagolt zsarnok. Ha nem megfelelően képezzük, megakasztja az energiaáramlást, amikor vágyai nem teljesülnek. Ennek eredménye, hogy a fizikai test fáradttá, nyugtalaná és lehangoltá válik.

Két akadály gátolja a vitális oktatást. Az első, hogy azt hiszi jogában áll a boldogság hajszolása. A probléma az, hogy a vitális összekeveri a vágyat az örömmel. A boldogság külső okkal kapcsolatos, míg az öröm belülről fakad. Az élet valós célja nem a boldogság, hanem a tudatosságunk növekedése legbelső lényegünk irányába, és a kiteljesedés eszközeinek megszerzése, hogy azzá válhassunk, amire szánattunk. A második, hogy a vitális azt hiszi, hogy ő egy maradó személyiség, és hogy a velünk született és szerzett viselkedési minták megváltoztathatatlanok. Valójában a vitális test teljes mértékben átalakítható. A tehetség kibontakoztatásának erős elhatározása hihetetlenül nagy **teljesítményt** tesz lehetővé. A hitelt érdemlő oktatás az akarat erő megerősödésén fáradozik. Ily módon a gyermek az anyagi javak iránti vágyát helyettesítheti abbeli törekvésével, hogy rendkívüli lényé válhasson.

Mentális oktatás – haladás a tudás felé

A *homo sapiens*, a bölcs ember, elsősorban és legfőképpen mentális lény, aki végső fokon azt tanulja, hogy hogyan tudja életét hatékonyan vezetni. A logikának a test irányító-



jává és a vitális impulzusok ellenőrzőjévé kell válnia. Az értelem ugyanúgy fejleszthető, mint az izmok és az akaraterő. A probléma abban rejlik, hogy a legtöbb oktatási rendszer arra korlátozza magát, hogy az agyat feltöltse hasznavehetetlen hazugságokkal, melyek gátolják a mentális fejlődést, és meggyőzik a gyermeket, hogy a vitális örömök sokkal fontosabbak, mint az okok. A hitelt érdemlő mentális oktatás összpontosít az állati ösztönök, vágyak és szenvedélyek lenyugtatására, és rendet és harmóniát teremt a testben. Először a koncepcionális elmét táplálja: összpontosítás, új fogalmak, különböző szemléletmódok, egy központi idea vagy küldetés felfedezése, ami irányítófényként fog szolgálni. Majd a formatív elmével folytatja – a központi ideát segítő gondolatok kiválogatása, és a csend megalapozása, hogy a lélekkel és a szellemmel kapcsolat alakulhasson ki, ahol az **tudás** található.

Lelki oktatás – haladás a szeretet felé

A lelkek a szellem individuális, térben és időben fejlődő megnyilvánulásai. Az emberi lény lelki központja a szív mögött fekszik, és folyamatos kapcsolatban áll az igazsággal, ami miatt a legjobb különbségtévköz. A lelki oktatás megnyitja az utat a test-lélek egységhez. Ahogy a test feloldja egóját, és alárendeli magát a léleknek, felbukkan az igaz szeretet, amelynek nincs tárgya, oka vagy eredete. Az elit nem tud kontrollálni egy ilyen egységes egészet. Ezért van az, hogy a modern oktatás meghamisítja a lélekkel kapcsolatos információkat. Azt hitetik el velünk, hogy a vitális test a lelkünk. Minden ami a lelki jelenségek megnyilvánulásával kapcsolatos, az torzított: művészet, költészet, filozófia, mentális csend, vágy hiánya.

Idesszai oktatás – haladás a teljesség felé

A szellem a Legfelsőbb Lény valamennyi tevékenységében benne rejtlő. Ez a tér/időn, individualitáson és az egyetemesen kívül nyilvánul meg. Amit spiritualitásnak nevezünk, az hamis. Az összekeveri az elmét a szellemmel, és a teremtő szellemet külső istennel helyettesíti. A spirituális tanítások elősegítik, hogy a nirvána egy átmeneti állapotába lépünk be, a testből való megszökés – az anyag kizárása révén. Az idesszai oktatás a **teljesség** felé vezet a magába foglalás révén, mivel a szellem megtalálható az anyag legmélyén is. Mivel a tökéletesség felé haladás a tudatosság emelkedő tendenciáját eredményezi az alacsonyabb rezgésektől a magasabb felé, az idesszai oktatás továbbhalad a magasabbtól az alacsonyabb felé – egy lefelé haladó áramlat. Végül is eléri a fizikai testet, és átalakítja azt. Nemcsak a személy tudatossága alakul át, hanem maga az anyag is – a test és a környezete. A teljes fizikai átváltozásra, az egyetemes teljességbe való végleges belépésre a vitális és mentális testek megtisztulása után fog sor kerülni.

60

OTTHON TANULÁS

Ahogy látható volt, nehéz a gyermek számára rosszabbat választani, mint az óvoda vagy az iskola. Még a legjobb alternatív iskolák is a kormány monopóliumának befolyása alatt állnak. A legjobb megoldásnak az **otthon tanulás** tűnik. Szerre a világon szülők milliói döntöttek így, legtöbbjük nem hivatalosan képzett tanár. Az otthon tanuló gyerekek öt tíz évvel járnak az iskolába járók előtt, és később sikeresek az életben is. Az ilyen gyerekekkel kapcsolatos leggyakoribb félelem, hogy antiszociálisakká válnak. De ez nem igaz! Más, otthon tanuló vagy iskolába járó társaikkal találkoznak (esténként, hétvégeken, szünetekben, sportoláskor), vagy felnőttekkel (család, szomszédok, múzeumok, könyvtárak, piacok).

Az úgynevezett demokratikus országokban a **szülők dönthetnek** a gyermekeik számára választandó iskolatípusról. Bár a legtöbb szülő és az iskolák vezetői nem tud-

ják ezt. Az alkotmány biztosítja ezt a jogot. A legtöbb államban az iskoláztatás nem kötelező, de az oktatás az. A hatóságoknak jogában áll ellenőrizni, hogy megfelelő oktatásban részesülnek-e a gyermekek. Québecben ez az 5 és 16 éves kor közötti gyerekekre vonatkozik. Ez országról országra változhat. A legjobb, ha az otthon tanuló választó szülők találkoznak az iskolavezetéssel, és megállapodást kötnek, hogy eleget tehessenek ezen felhatalmazásuknak.

Az elit természetesen kedvezőtlennek tartja azt a tényt, ha a gyermek elmenekülhet a programozása alól. Ezért van az, hogy a média démonizálja az otthontanulást, és olyan messzire is elmegy, hogy a **kultuszokkal** hozza összefüggésbe. 2006-ban Franciaországban a MIVILUDES (35. fejezet) 1119 otthoni tanítást választó családot ellenőrzött. Csak 23 család esetében hoztak olyan rendelkezést, hogy küldjék gyermekeiket iskolába.

Az otthon tanulást választó **szülők egyesülete** sok országban létrejött. Ezek a szülők tanulmányozzák a törvényeket, és találkoznak, hogy megosszák a szerzett információkat. Társas összejöveteleket, oktató napokat szerveznek a gyerekek és a szülők számára. Konferenciákra járnak, ahol szakértők előadásokat tartanak e témában. Közösségek alakulnak. Számos család megoszthatja a gyerekek oktatását, így a szülők utazhatnak, kurzusokra járhatnak vagy dolgozhatnak.

Ha egyszer a szülők és gyerekek az otthon tanulás mellett döntöttek, akkor a megoldások száma **korlátlan**. A legrosszabb, ami történhet, hogy a hatóság követeli, hogy a gyermek iskolába járjon. Bár a gyermek dönthet úgy, hogy nem engedelmeskedik. Ha visszautasítja az együttműködést, és elég erős ahhoz, hogy nyugodt és elszánt maradjon az igen ügyes fenyegetések során, mit tudnak tenni egy ilyen eltökéltséggel szemben? Semmit!



61

MADO OTTHON TANÍTÁSI TAPASZTALATA

Amikor elhatároztuk hogy gyereket szeretnénk, 31 éves voltam, míg társam, Jocelyn (francia férfinév) 37. Tizenkét éve középiskolában tanított, én pedig akkor szerettem meg a tanári mesterfokozatot, nyolc évi állami és privát iskolai tanítást követően. Mindketten kiábrándultunk az oktatási rendszerből, és abban reménykedtünk, hogy gyerekeinket másként taníthatjuk. Első gyermekemet, Geneviève-t kórházban, doktor jelenlétében szültem. A másodikat, Guillaume-t bába jelenlétében, szülőszobában. A harmadikat, Gabrielt segítők, Jocelyn segítségével, otthon. Micsoda fejlődés! Mind-egyik gyereket öt évig szoptattam, közös családi ágyban aludtunk, mindaddig, míg már úgy nem érezték, hogy készek külön szobába költözni, úgy öt hat éves korukban. Nem oltattuk be őket, és az otthon tanulás mellett döntöttünk. Vidékre költöztünk.

17 évi középiskolai tanítás után Jocelynnek elege lett. Az iskolai hierarchia kibírhatatlanná vált. A korai nyugdíjazás mellett döntött, és elkezdte szervezni a Terra Florat, egy alternatív központot – szalmabála házakkal, csirkefarmmal, napenergiával, komposzt-wc-vel, permakultúrával, energiagyógyászattal stb. Látogatókat, tanítványokat fogadtunk, műhelyfoglalkozásokat tartottunk, azt ettük elsősorban, amit a kert adott.

Amikor hat éves lett Geneviève, úgy döntött, hogy iskolába megy. Kísérlete két hónapig tartott. Egy napon hazajött, és azt mondta: „Csak vesztegetem az időmet, és ráadásul néhány gyerek jól megvert”. Találkoztam az iskolaigazgatóval, hogy megmondjam neki, lányom az otthon tanulást választja. Felkészülten érkeztem, írott