





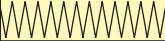



56

OKTATÁS ÉS A NAGY KÉP

Születésétől kezdve a baba teste (fizikai, mentális és vitális) szivacs-ként szívják fel, amit eléjük tárnak. Mivel lehet magyarázni azonos család két gyermeke közötti különbözőséget, hisz génjeik és környezetük is azonos? Ez a születéskori **lelkük** eltérő **fejlettségi fokából** ered. Egy idősebb, egy fejlettebb lélek tudatosságának fejlődése sokkal gyorsabb lesz, mint egy kiforratlané.

FEHÉR BIRKA 	FEKETE BIRKA 	D Ö N T É S	FÜGGETLEN PARIPA 	TÁLTOS PARIPA 	
KÜLSŐ HATÓSÁGOK			ÖNRENDELKEZÉS		
Engedelmesség Alárendeltség	Engedtlenség Függelemsértés		INDIVI-DUALITÁS Szuverenitás	EGYETEMES Szolidaritás	
Hasonlóság	Különbözőség		Megadja magát a Léleknek	Azonosul az Egységgel	
HAMISSÁG	Egó vezetése		Igazság / Lélek vezetése		
					

Minden alkalommal, amikor a lélek egy új testbe költözik, a test evolúciója fehér birkaként kezdődik el, egy intelligens, engedelmes állat születése egy családnak nevezett hordában. Ez az új emberi lény megtanul alkalmazkodni, aláveti magát szülei parancsainak. Mivel testének még nincs hozzáférése lelkéhez, egy átmeneti főnököt kreál – az egót.

Ahogy a test egyre több tapasztalatot szerez, úgy válik az egó egyre individualizáltabbá. Ez azt jelenti, hogy személyisége egyre erősebbé válik, és egyre nagyobb hajlandóságot mutat, hogy kinyilvánítsa különbözőségét, még akkor is, ha emiatt kizárják a hordából. Felébredt a **fekete birka**! A személy függetlenné válik, és visszautasítja az engedelmességet. Közöttük találjuk az iskolából lemorzsolódottakat, a petíció-írókat, tiltakozókat, ellenálló harcosokat stb. Mind a fehér birkák, mind a feketék végül is belehalnak a félelembe és a kimerültségbe, hacsak nem válaszolják a következő kérdést: „Mi a fenét keresek én itt?”

A kipattanó válasz: „Azért vagyok itt, hogy kibontakoztassam magam”. Azért jöttem ide, hogy akként, aki valójában vagyok, a legfőbb teremtnőként nyilvánuljak meg. Így születik meg a **szuverén paripa**, aki lelkének engedelmeskedik, nem pedig egójának. Pontosabban: az egó fokozatosan feloldódik, és a fizikai, vitális és mentális testek a lélek köré csoportosulnak. Csak néhány ember éri el a következő szintet – a **szárnyas paripát** –, mert ez megköveteli az emberi vágyakról és szükségletekről való lemondást. Az ilyen ritka lények a mindennapi életük összes teremtményével azonosulnak.

EGYÉNI JELLEG ÜNNEPLÉSE

Az iskolatípusok összes fajtájának – akár hivatalos akár alternatív – közös célja, hogy a lehető leghatékonyabb fehér birka eszközökkel lássák el a gyerekeket, hogy a szüleiknél is **alázatosabb szolgaként** – még kiforáltabb állampolgárként viselkedjenek az életben. A fajnak fejlődnie kell; az intelligens majmokat tökéletesíteni kell. Azonban a kérdés ugyanaz marad: egy elavult faj kiválóságai akarunk-e lenni vagy egy új úttörői?

Az elit célja a status quo folyamatos fenntartása a **fekete birkák** bármilyen való **kiselejtezésével**, mivel nekik nagyobb esélyük van lelkük felfedezésére. Megkockáztatják, hogy figyeljenek lelkük belső hangjára, szuverénne válnak, és így kontrollálhatatlanná. Hogy ez ne következzen be, az elit a fekete birkák szűrését folyamatosan végzi. Amikor a genetikai vagy pszichológia tesztek alapján potenciális engedetlenkedőt vélnek felfedezni, akkor megkezdik a gyógyszerézést, vagy az elbutító programozást. Azokat a fekete birkákat, akik visszautasítják, hogy kifehéricsék őket, szisztematikusan mentálisan, vitálisan és fizikailag hasznavehetetlenné teszik. Ha a teljes nemzetség fekete birkaként viselkedik, akkor kiirtják őket (oltások, mérgezések, földrengések, cunamik, sugárzások).

Fekete birkaként az a nehézségem, hogy sikeresnek kellennem egóm megszilárdításában és a **különbözőség ünneplésében**, konfliktusok és ellenszegülések fennállása közepette. Egy ilyen nehéz helyzet nagyobb tisztánlátást és tapintatot vár el a szülőtől. A gyerekek lehetővé kell tenni, hogy ne kelljen alkalmazkodnia, abba hagyhassa az iskolát, és kockázatos kalandokba vágthasson bele. A szülő ösztönözze gyermekét arra, hogy vállalja a felelősséget tetteiért, és ennek következményeiért, de tegye a szülő ezt ítékezés, büntetés és jutalmazás nélkül. Ha ez a szülői támogatás hiányzik, a gyermeknek titokban kell cselekednie, vagy uralkodnia kell magán, melyek következtében fejlődése kárt szenved. De a szülő ne kényeztesse el gyermekét, és ne tegye vad, tanulatlan gondolkodó állattá.

Emlékezz rá, hogy nem a fekete birka üzemmód a cél, hanem ez csak **átmenet** az individuális szuverenitás felé, mely állapotban nincs hatással a személyre a külső hatóság, hanem saját belső hatósága szerint viselkedik. Végül is el kell határoznia, hagyja, hogy a lelke vegye át az irányítást. Ez maga után vonja egójának feloldódását, mely vonakodva engedi el hamis identitását és hatalmát. Amikor az egó meghal, az egyén ürességet érez. Ez az üresség ijesztő és egyben elkedvetlenítő is. De elkerülhetetlen, hogy keresztülmenjünk ezen a feneketlen mélységen az átalakulás kezdete előtt. Emlékezz rá, hogy az emberi lények a természetnek engedelmeskednek. A tiszta, nem programozott emberi sejtek vakon engedelmeskednek bármely parancsnak. Honnan jönnek az utasítások? Ki a főnök – a lélek vagy az egó? A hiteltérdeplő oktatás nem támogatja az engedelmeség megtagadását. Ami azt eredményezheti, hogy háborúban állok az engedelmeség velem született állapotával. Helyette meghatározza, hogy ki adja meg az alaphangot. És igent mond a szuverén lélek benső hatóságára.

58

A MEGTÉVESZTŐ OKTATÁS VÉGE

A hiteltérdemlő oktatáshoz nem tudok hozzáférni, míg abból a megtevesztő oktatásból merítek, amiben eddig részesültem. Álljon itt, hogyan tudom abbahagyni az együttműködésem az oktatási rendszerrel, annak minden formájával:

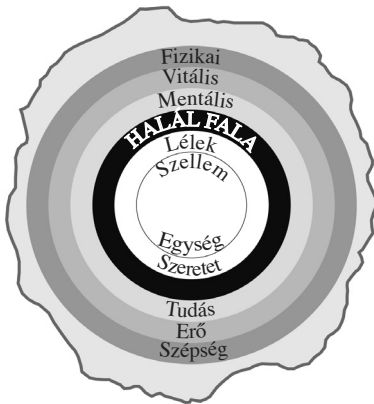


- ☉ felhagyok a **családdal**, a hordával, amelyikhez tartozom. Többé már nem azonosulok az elavult szerepekkel – apa/anya/gyerek, fivér/nővér, férfi/nő – és az állandósult többgenerációs programokkal (9. kötet);
- ☉ felhagyok a **vallással**, spiritualitással és ateizmussal, melyek hitrendszeri mindennapi életem valamennyi részletét meghatározták. Meggyőztek arról, hogy a legfőbb külső hatóság által irányított gyarló, erőtlén teremtő vagyok. szerencsétlen birka. Mostantól szabad utat engedek belső hatóságomnak – szuverén lelkemnek;
- ☉ felhagyok a **kultúrával**, ragaszkodásaimmal: nyelvek, tradíciók, szokások, hazaszeretet, tradicionális dalok, táncok, ételek, irodalmi művek, színdarabok, ünnepek, szimbólumok, zászlók, nemzeti himnuszok, állampolgári kitüntetések. Ezek inkább máshoz, mint valós önmagamhoz való tartozásom bizonyítékai. Korlátoznak, és hamis identitást kölcsönöznek nekem;
- ☉ felhagyok az **iskoláztatással**, a szolgásgáthathatós és módszeres programozásával. Elengedem az iskolai végzettségtől függő társadalmi érvényesülést illúzióját, és abbahagyom attól való rettegésemet, hogy senkivé válok. Kiveszem a gyerekeimet az iskolából, ha ők is úgy akarják. Anélkül, hogy szolgálkává válnék, segítem őket, hogy személyes vonzódásukon alapuló tanulási módokra leljenek. Abbahagyom az önfeláldozást, és az iskolával kapcsolatos hiteleket. Ha a gyerekem diplomát szeretne, szerezzen saját költségén;
- ☉ felhagyok a **médiával**, a jól kiesztelt, kifinomult, a népszerűség bizalmával visszaélő elit propagandával. Visszautasítom valamennyi információját, kommunikációját, és bármit, ami hirdetési útján ér el hozzám. Megkülönböztető képességeimre hagyatkozom az internet használata során. Bárminemű ellenvetés és panasz ellenére örökre kiteszem a tévékészülékemet a házból. Nem olvasok vagy hallgatok többé semmit, ami ingyen van – rádió, újságok, magazinok, könyvek, tévé, internet. Megfizetem az árát annak, hogy megbízható és becsületes emberek informáljanak;
- ☉ felhagyok a **szórakozással**, melynek célja, hogy segítsen elszökni egzisztenciális rémálmaim elől, és hogy bálványimádóvá tegyen. A lustaság tesz engem sztárokká, gurukká és bajnokok hódolójává. Kölcsönvett nagyságomat élelem meg, ahelyett, hogy azzá válnék, aki valójában vagyok. Könnyebb valaki mást piedesztálra emelni, mint venni a fáradságot, hogy magam másszak fel oda. Konkrétan kikapcsolom a rádiót, tévét és a mobiltelefonomat. Cd-ket, dvd-ket, mp3-as hanganyagot, számítógépet akkor használok, és megyek moziba, ha ezek a tevékenységek segítik tudatosságom emelését. Ami a videójátékokat illeti, száműzöm őket életemből örökre.

A HITELTÉRDEMLŐ OKTATÁS KEZDETE

A hiteltérdemlő oktatás abból áll, hogy az alapvető igazságokról beszélünk. Kezdvé azzal a kérdéssel: ki vagyok én? Míg a megtevesztő oktatás annak elérésére törekszik, hogy az emberi lény valamivé váljon, addig a **hiteltérdemlő oktatás** abban segít, hogy az lehessen, aki valójában vagyok – idesszai lélek egy emberi testben. Amikor az első kérdésre megszületett a válasz, foglalkozhatok a másodikkal: mit keresek én itt a Földön? Kiteljesedést – a bennem növekvő idesszai lény teljes megnyilvánítását. A gyermeknek meg kellene mondanai ezt közvetlenül a fogamzás után, majd mondogatni egy életen át.

Végül is tudatossá válok arra, hogy a homo sapiens az állatiasság és idesszaság közötti **átmeneti** faj, és arra, hogy a kipusztulás szélén van (1. kötet). Abba kell hagynom, hogy fenntartsam, és azt, hogy próbáljam tökéletesíteni. A túlélés hazugságokon alapszik. Itt az idő számomra, hogy magam mögött hagyjam, és belépjek az igazság világába. Hol van ez az igazság? Bennem, belül – a lelkemben. Az illetén átmenet az akaraton nyugszik, hogy haladhassak a tökéletesség felé – ne egy egós vágy hajtson, hanem az igazság megnyilvánítása a Földön. Minél korábban kezdődik a hiteltérdemlő oktatás, annál nagyobb a siker esélye. Bár, sosem túl késő elkezdni. A szülők együtt tanulhatnak gyermekeikkel, de semmi sem fog igazán működni, amíg szilárdan el nem határozzuk, hogy keresztülmegyünk a halál falán.



AZ ÉLŐ SEJT ÖT RÉSZÉ

Valamennyi emberi sejt öt részből áll: fizikai, vitális és mentális testek, lélek és szellem (7. kötet). A lélek és a szellem tökéletes. A három testem eltorzult a félelmek által, amely vastag **halálfallként** sűrűsödött össze, elválasztva a lelket a testtől. A hiteltérdemlő oktatás feloldhatja a félelmeket, rendet és harmóniát teremtve ezzel. Fel kell fedeznem a lelkem, és elsőbbséget kell adnom testeim felett. Ez fokozatosan **tökéletességében** nyilvánul meg, fizikai szépségben, vitális erőben, mentális tudásban, lelki szeretetben és spirituális (idesszai) teljességben.

A hiteltérdemlő oktatás **alapos és teljes**. Alapos, mivel az emberi lény gyökeréig hatol, hogy a lény felfedezhesse valódi személyazonosságát. Teljes, mivel segíti, hogy az egyén kiteljesedett idesszai lényé alakíthassa testeit. Ez az oktatás az egyén mind az öt részére kiterjed. Kezdetben külső nézőpontokra koncentrálok, hogy az egyén megszilárdíthatja az egóját, hogy létrejöhessen az a személy, aki egyénisége tudatában van. Később belső nézőpontokra összpontosítok, hogy a személy megszervezhesse a hatalomátadást az egótól a léleknek. A következő oldalakon összefoglaljuk mind az öt részt, abban a sorrendben, ahogy a gyerekeinket oktathatjuk. A felnőtt azon események mentén fog haladni, amelyeket élete folyamán feltár.

Fizikai oktatás – haladás a szépség felé

A fizika test **fegyelmezése** mindenekfelett való. Minél korábban kezdődik a fizikai nevelés, annál korábban tesz szert a gyermek az egészséget elősegítő szokásokra. Ez egyértelmű és határozott szülői irányítás mellett valósítható meg. Semmi sem ingatja meg jobban a gyermeket, mint a váltakozó szabályok, vagy a túlságosan engedékeny szülők. A gyermek ételének egyszerűnek, természetesnek, vegyszermentesnek kellene lenniük, helyben termelt élelmiszerekből kellene készülniük. Meg kellene tanulnia, hogy különbséget tudjon tenni fizikai szükségletei és vitális vágyai között. Ösztönösen azt tanulná meg, hogy az étkezési szokásait teste szükségleteihez igazítsa, távol tartva magát a merev táplálkozási elméletektől. Jóllakásig eszik, de nem többet.

A szülők buzdítsák gyermeküket, hogy tisztálkodjon, de nem a betegségekkel vagy a mikrobákkal való félelemkeltés által. És ne felejtjük el, se orvosságok, se oltások! A gyermeket ösztönözzék, hogy építsen fel egy jól formált, erős, izmos és kiegyensúlyozott testet napi edzésén keresztül – kívánatosabb, ha a szabadban történik. A gyermek felhasznált fizikai energiája hatalmas, gyorsan megújul, de minimum nyolc órai alváshoz van szüksége. Meg fogja tanulni ellazítani a testét igény szerint, különösen elalvás előtt. **Gyönyörű** testet fog felépíteni, nem mások örömeire vagy hogy népszerű legyen, hanem ideálisat a testetöltéshez. Ami a házimunkát illeti, részvételét ösztökélni érdemes, és csak akkor, amikor hajlandóságot mutat. Erőltetni sohasem szabad.

Vitális oktatás – haladás a tehetség kibontakoztatása felé

A vitális test az, ami **energiával** tölti fel a fizikai testet. Az oktatás legelhanyagoltabb része, és ezért úgy viselkedik, mint egy állandóan elhanyagolt zsarnok. Ha nem megfelelően képezzük, megakasztja az energiaáramlást, amikor vágyai nem teljesülnek. Ennek eredménye, hogy a fizikai test fáradttá, nyugtalanná és lehangolttá válik.

Két akadály gátolja a vitális oktatást. Az első, hogy azt hiszi jogában áll a boldogság hajszolása. A probléma az, hogy a vitális összekeveri a vágyat az örömmel. A boldogság külső okkal kapcsolatos, míg az öröm belülről fakad. Az élet valós célja nem a boldogság, hanem a tudatosságunk növekedése legbelső lényegünk irányába, és a kiteljesedés eszközeinek megszerzése, hogy azzá válhassunk, amire szánattunk. A második, hogy a vitális azt hiszi, hogy ő egy maradandó személyiség, és hogy a velünk született és szerzett viselkedési minták megváltoztathatatlanok. Valójában a vitális test teljes mértékben átalakítható. A tehetség kibontakoztatásának erős elhatározása hihetetlenül nagy **teljesítményt** tesz lehetővé. A hitelt érdemlő oktatás az akaraterő megerősödésén fáradozik. Ily módon a gyermek az anyagi javak iránti vágyát helyettesítheti abbéli törekvésével, hogy rendkívüli lényé válhasson.



Mentális oktatás – haladás a tudás felé

A *homo sapiens*, a bölcs ember, elsősorban és legfőképpen mentális lény, aki végső fokon azt tanulja, hogy hogyan tudja életét hatékonyan vezetni. A logikának a test irányítójává és a vitális impulzusok ellenőrzőjévé kell válnia. Az értelem ugyanúgy fejleszthető, mint az izmok és az akaraterő. A probléma abban rejlik, hogy a legtöbb oktatási rendszer arra korlátozza magát, hogy az agyat feltöltse hasznavehetetlen hazugságokkal, melyek gátolják a mentális fejlődést, és meggyőzik a gyermeket, hogy a vitális örömök sokkal fontosabbak, mint az okok. A hitelt érdemlő mentális oktatás összpontosít az állati ösztönök, vágyak és szenvedélyek lenyugtatására, és rendet és harmóniát teremt a testben. Először a koncepcionális elmét táplálja: összpontosítás, új fogalmak, különböző szemléletmódok, egy központi idea vagy küldetés felfedezése, ami irányítófényként fog szolgálni. Majd a formatív elmével folytatja – a központi ideát segítő gondolatok kiválogatása, és a csend megalapozása, hogy a lélekkel és a szellemmel kapcsolat alakulhasson ki, ahol az **tudás** található.

Lelki oktatás – haladás a szeretet felé

A lelkek a szellem individuális megnyilvánulásai, amelyek térben és időben fejlődnek. Az emberi lény lelki központja a szív mögött fekszik, és folyamatos kapcsolatban áll az igazsággal, ami miatt a legjobb különbségtévköz. A lelki oktatás megnyitja az utat a test-lélek egységhez. Ahogy a test feloldja egóját, és alárendeli magát a léleknek, felbukkan az igaz szeretet, amelynek nincs tárgya, oka vagy eredete. Az elit nem tud kontrollálni egy ilyen egységes egészet. Ezért van az, hogy a modern oktatás meghamisítja a lélekkel kapcsolatos információkat. Azt hitetik el velünk, hogy a vitális test a lelkünk. Minden ami a lelki jelenségek megnyilvánulásával kapcsolatos, az torzított: művészet, költészet, filozófia, mentális csend, vágy hiánya.

Idesszai oktatás – haladás a teljesség felé

A szellem a Legfelsőbb Lény valamennyi tevékenységében benne rejlik. Ez a tér/időn, individualitáson és az egyetemesen kívül nyilvánul meg. Amit spiritualitásnak nevezünk, az hamis. Az összekeveri az elmét a szellemmel, és a teremtő szellemet külső istennel helyettesíti. A spirituális tanítások elősegítik, hogy a nirvána egy átmeneti állapotába lépjünk be, a testből való megszökés – az anyag kizárása révén. Az idesszai oktatás a **teljesség** felé vezet a magába foglalás révén, mivel a szellem megtalálható az anyag legmélyén is. Mivel a tökéletesség felé haladás a tudatosság emelkedő tendenciáját eredményezi az alacsonyabb rezgésektől a magasabb felé, az idesszai oktatás továbbhalad a magasabbtól az alacsonyabb felé – egy lefelé haladó áramlat. Végül is eléri a fizikai testet, és átalakítja azt. Nemcsak a személy tudatossága alakul át, hanem maga az anyag is – a test és a környezete. A teljes fizikai átváltozásra, az egyetemes teljességbe való végleges belépésre a vitális és mentális testek megtisztulása után fog sor kerülni.

OTTHON TANULÁS

Ahogy látható volt, nehéz a gyermek számára rosszabbat választani, mint az óvoda vagy az iskola. Még a legjobb alternatív iskolák is a kormány monopóliumának befolyása alatt állnak. A legjobb megoldásnak az **otthon tanulás** tűnik. Szerte a világon szülők milliói döntöttek így, legtöbbjük nem hivatalosan képzett tanár. Az otthon tanuló gyerekek öt tíz évvel járnak az iskolába járók előtt, és később sikeresek az életben is. Az ilyen gyerekekkel kapcsolatos leggyakoribb félelem, hogy antiszociálisakká válnak. De ez nem igaz! Más, otthon tanuló vagy iskolába járó társaikkal találkoznak (esténként, hétvégeken, szünetekben, sportoláskor), vagy felnőttekkel (család, szomszédok, múzeumok, könyvtárak, piacok).

Az úgynevezett demokratikus országokban a **szülők dönthetnek** a gyermekeik számára választandó iskolatípusról. Bár a legtöbb szülő és az iskolák vezetői nem tudják ezt. Az alkotmány biztosítja ezt a jogot. A legtöbb államban az iskoláztatás nem kötelező, de az oktatás az. A hatóságoknak jogában áll ellenőrizni, hogy megfelelő oktatásban részesülnek-e a gyermekek. Québecben ez az 5 és 16 éves kor közötti gyerekekre vonatkozik. Ez országról országra változhat. A legjobb, ha az otthon tanulást választó szülők találkoznak az iskolavezetéssel, és megállapodást kötnek, hogy eleget tehessenek ezen felhatalmazásuknak.

Az elit természetesen kedvezőtlennek tartja azt a tényt, ha a gyermek elmenekülhet a programozása alól. Ezért van az, hogy a média démonizálja az otthontanulást, és olyan messzire is elmegy, hogy a **kultuszokkal** hozza összefüggésbe. 2006-ban Franciaországban a MIVILUDES (35. fejezet) 1119 otthoni tanítást választó családot ellenőrzött. Csak 23 család esetében hoztak olyan rendelkezést, hogy küldjék gyermekeiket iskolába.

Az otthon tanulást választó **szülők egyesülete** sok országban létrejött. Ezek a szülők tanulmányozzák a törvényeket, és találkoznak, hogy megosszák a szerzett információkat. Társas összejöveleteket, oktató napokat szerveznek a gyerekek és a szülők számára. Konferenciákra járnak, ahol szakértők előadásokat tartanak e témában. Közösségek alakulnak. Számos család megoszthatja a gyerekek oktatását, így a szülők utazhatnak, kurzusokra járhatnak vagy dolgozhatnak.

Ha egyszer a szülők és gyerekek az otthon tanulás mellett döntöttek, akkor a megoldások száma **korlátlan**. A legrosszabb, ami történhet, hogy a hatóság követeli, hogy a gyermek iskolába járjon. Bár a gyermek dönthet úgy, hogy nem engedelmeskedik. Ha visszautasítja az együttműködést, és elég erős ahhoz, hogy nyugodt és elszánt maradjon az igen ügyes fenyegetések során, mit tudnak tenni egy ilyen eltökéltséggel szemben? Semmit!

61

MADO OTTHON TANÍTÁSI TAPASZTALATA

Amikor elhatároztuk hogy gyereket szeretnénk, 31 éves voltam, míg társam, Jocelyn (francia férfinév) 37. Tizenkét év óta középiskolában tanított, én pedig akkor szereztem meg a tanári mesterfokozatot, nyolc évi állami és privát iskolai tanítást követően. Mindketten kiábrándultunk az oktatási rendszerből, és abban reménykedtünk, hogy gyerekeinket másként taníthatjuk. Első gyermekemet, Geneviève-t kórházban, doktor jelenlétében szültem meg. A másodikat, Guillaume-t bába jelenlétében, szülőszobában. A harmadikat, Gabrielt segítöm, Jocelyn segítségével, otthon. Micsoda fejlődés! Mindegyik gyereket öt éves koráig szoptattam, és egy közös családi ágyban aludtak, mindaddig, míg már úgy nem érezték, hogy készek külön szobába költözni, úgy öt hat éves korukban. Nem oltattuk be őket, és az otthon tanulás mellett döntötünk. Vidékre költöztünk.

17 évi középiskolai tanítás után Jocelynnak elege lett. Az iskolai hierarchia kibírhatatlaná vált. A korai nyugdíjazás mellett döntött, és elkezdte szervezni a Terra Florat, egy alternatív központot – szalmabála házakkal, csirkefarmmal, napenergiával, komposzt-wc-vel, permakultúrával, energiagyógyászattal stb. Látogatókat, tanítványokat fogadtunk, műhelyfoglalkozásokat tartottunk, azt ettük elsősorban, amit a kert adott.

Amikor hat éves lett Geneviève, úgy döntött, hogy iskolába megy. Kísérlete két hónapig tartott. Egy napon hazajött, és azt mondta: „Csak vesztegetem az időmet, és ráadásul néhány gyerek jól megvert”. Találkoztam az iskolaigazgatóval, hogy megmondjam neki, lányom az otthon tanulást választja. Felkészülten érkeztem, írott javaslattal, törvényi tájékoztatókkal, a különböző működő egyesületek információival felvértezve. Erősnek és jól informálnak éreztem magam.

A következő történt. Megegyeztünk, hogy Geneviève tudását és képességeit az iskolavezetés minden év végén ellenőrzi. Az osztállyal együtt vizsgázik franciából, matematikából és angolból. Tudtam, hogy általános iskolai szinten két fontos tárgy van, az anyanyelv és a matematika. Társammal úgy döntöttem, hogy én angolul beszélek Geneviève-vel otthon, míg Jocelyn franciául. A következőt mondtam az iskolaigazgatónak: „Tudom, hogy sok gyerek az iskolában megbukik ezeken a vizsgákon, és hogy az iskola mégsem veszíti el a felügyeletüket. Elvárom, hogy én is megkapjam ezt a kiváltságot!” Bár meglepődött, de beleegyezett.

A család élete a megszokott módon folytatódott, egyetlen dolgot leszámítva. Négyyszer egy héten reggelente, minden egyes alkalommal egy óra hosszat Geneviève az iskolától kapott gyakorló füzetet használta, hogy az évvégi matematika és francia vizsgájára felkészülhessen. Mihelyt ez szokásává vált, az iskolai feladatainak elvégzéséért teljes mértékben ő lett a felelős. Minden évben le tudta tenni vizsgáit az osztállyal. Ilyenkor megfigyelhette, mi folyik az iskolában. Ez megerősítette otthon-tanulási elhatározását.

Mikor Guillaume hat éves lett, nővére útját követte. Egyszerre tanítani őket otthon, könnyű és szívderítő volt. Sokkal nehezebbnek bizonyult a legkisebb, Gabriel esetében, aki mentálisan fogyatékos, és fizikailag nagyon beteg. Ma, 18 éves korában, IQ-ja még mindig egy másfél éves gyerek értelmi képességeinek megfelelő. Gabrielnek köszönhetően az egész család nagyon speciális tapasztalatot élhetett meg, amitől közel kerültünk egymáshoz. – Micsoda kaland!

Geneviève és Guillaume csaknem könnyedén megtanultak olvasni. Jocelyn és én mindennap hangosan felolvastunk nekik. Geneviève három éves kora körül azt kérte, hogy olvasás közben mutassam az ujjammal a szavakat. Egy nap azt mondta: „Kihagytál egy szót, itt”. És megmondta, hogy mi volt a kimaradt szó. Tudott olvasni! Arra kértem, hogy oldalanként olvasson egy-egy sort, majd egy-egy bekezdést. Végül kiválsztott oldalakat. Hamarosan regényekre váltottunk – kalandregényekre, tudományos fantasztikumokra, történelmi elbeszélésekre, spirituális művekre stb.

Guillaume hallgathatta hangos felolvasásainkat, hét éves korában határozta el, hogy megtanul olvasni. Ezt megelőzően erőteljes fizikai perióduson ment keresztül, úgy mászott fára, mint egy majom, mindenhova követte nővérét, segített az építkezésben, kertészkedésben, főzésben, vigyázott Gabrielre stb. Szocializációja automatikusan bekövetkezett a családtagok, szomszédok, Terra Flora központ látogatói és éjszakai tanfolyamok (gimnasztikák, karatézás, kórusban éneklés és zongorázás) segítségével.

Geneviève 15 éves korában elhatározta, hogy iskolába megy. Négy hónap alatt meg kellett tanulnia a szépírást, a divatos öltözködést, a káromkodást, iskolai viselkedést, házi feladat-készítést stb. Jegyei kiválóak voltak, kivéve matematikából, abból a tárgyból, amelyet utált, és haszontalannak minősített. Amit a legnehezebbnek talált, az néhány lány sértegetése, és számos fiú szexuális zaklatása. Felfedezte a **dzsungel törvényét**. A következő évben Guillaume is elhatározta, hogy iskolába megy. 12 éves volt. Ekkor határoztam el, hogy visszatérek tanítani egy kis nemzetközi magániskolába, kizárólag a szabadban történő tárgyak oktatójaként, így mindkét gyermekemet beíráthattam. Guillaume hamar osztályelső lett. Mint ahogy a nővérel is történt, a társadalmi beilleszkedést kihívásként élte meg. Nagylelkű volt, őszinte és gyengéd, míg a legtöbb osztálytársa kegyetlen, agresszív és tisztességtelen.

Gabriel nyolc éves korában kezdte az iskolát, mivel unalmassá vált számára az otthonlét Jocelynnel testvérei nélkül. A testi bajai is elmúltak. Ma nevelőotthonban él, és egy szellemi fogyatékosokkal foglalkozó központba jár. Geneviève három évet végzett el a középiskolából és fél évet egy kertészeti iskolába járt. 17 éves korában elköltözött otthonról, és egy kertészetben dolgozik. Guillaume három évet töltött a középiskolában, és kettőt a felnőttoktatásban. 20 éves korában költözött el otthonról, forgatókönyveket ír, gyakornoki program keretében. Tapasztalatom szerint az otthoni oktatás egyéniségeket eredményez, akik függetlenek, értelmesen képesek beszélni és intelligensek, amikor az egészségük ezt lehetővé teszi.

Az otthontanulás fő problémáját nem az okozza, hogy meg kell tanítani a gyerekeket írni, olvasni és számolni, hanem az, hogy mit kezdjünk a tinédzserekkel? Készek felfedezni a világot, többre van szükségük, mint térképekre és könyvekre. Amikor Geneviève 12 éves volt, szenvedélyesen gyűjtötte a gyógynövényeket, és önkéntes munkájáért cserébe egy képesített gyógynövényszakértő gyakornoka lehetett. Guillaume sok időt töltött Jocelynnel az építkezési projekteken, és a házépítési és -felújítási munkák asszisztensévé vált.

Az otthon tanuló tiniknek szükségük van arra, hogy megtalálják mesterüket, vagy inspiráló felnőtteket, akiknek felajánlhatják idejüket és energiájukat információért és képességfejlesztésért cserébe. Gyakornokká válnak, választanak egy örökbefogadó szülőt-tanárt, akitől tanulhatnak. Ez a fajta csere eltarthat egy napig, egy hétig, néhány hónapig. Még a fizetés is elképzelhető akár a tanonc-nak, akár a mesternek.

A Biogazdálkodás Világméretű Lehetőségeinek Szervezete (W/WOOF) 52 országban kínál gyakornokoskodási lehetőséget. Az önkéntesek szállásért és étkezésért cserébe dolgoznak. Gyakran tanulnak új dolgokat (nyelvet, kultúrát, építkezést, kertművelést, alternatív gyógymódot, kereskedést), és másfajta életmód szerint élni egy ideig. Számos más hasonló program is létezik. A Terra Florában szívesen fogadtunk önkénteseket Európából, Afrikából és Amerikából. Az önkéntesek a kaland lehetőségét hozták magukban. Mi is legalább annyit tanultunk, mint azok, akiknek megmutattuk, hogy mit is csinálunk.

Néhány otthon tanuló elhatározza, hogy azonnal egyetemre megy, még az államilag szervezett előkészítő kurzusra sem jár. Néhány egyetem szívesen fogadja őket, mert felfigyeltek arra, hogy motiváltak és önállóak. Azonban emlékezz arra, hogy az egyetemi oktatás – annak legmagasabb szintjéig – félrevezető. A legtöbben figyelmüket egy szakmai diploma megszerzésére áldozzák. Amikor befejezik az egyetemet egy törvényesen kijelölt doboz foglyai lesznek, mereven szabályozott szakmai kamara tagjai. Ehelyett a személy azt is választhatná, hogy egy szakma vagy mester gyakornokává válik. Ha a képzése befejeződött, használhatná képzettségét a rendszeren kívül – be nem jelenttként. Elkészíthetné saját diplomáját, vagy vehetne egyet készen az interneten! Bármilyen lehetséges, ha egyszer eldöntöm, hogy mi a legjobb nekem. Akkor semmi másra nincs szükségem, mint hogy megtanuljam, hogyan dolgozzak a rendszeren kívül (5. és 6. kötet).



„NINCS MÁΣ VÁLASZTÁSOM”

Néhány bátorítalan szülőtől azt hallottam: „Otthon tanulás?”, de nem tudok semmit a tanításról, és ráadásul dolgoznom kell. Nincs más választásom, mint hogy a gyermekemet iskolába járassam!” Először is, mindig van választási lehetőség; máskülönben az állat szintjére alacsonyítanánk le magunkat. Az emberi lény megkülönböztető jellemzője a **szabad akarat**. Az ebben rejlő erő az, amit az elit próbál oly keményen gyökerestől kiirtani (5. kötet). Választhatom az otthon tanulást, de azt is hogy nem. A kérdés az: akarom-e? Ha azt választom, hogy nem, mi motiválja a választásomat? Legtöbbször a félelem. Mitől félek? Hogy nincs elég időm vagy pénzem? Nem vagyok eléggé felkészült vagy nincs elég türelmem? Nem fognak előléptetni?

Amikor Jocelynnel eldöntöttük, hogy gyerekeket szeretnénk, elhatároztuk azt is, hogy valamelyikünk gondoskodni fog róluk, míg a másikunk a család eltartásáért fog dolgozni. Úgy terveztük, hogy ha szükséges, felcseréljük a szerepeket, és fel is cseréltük. A szoptatás éveiben én voltam otthon. Az otthon tanulással kapcsolatban a következő stratégiát alakítottuk ki: szűkös költségvetés, használt autó, egyszerű étrend, használt ruhák, kölcsönzött könyvek, kemping-utazások, természetes, házi gyógy módok stb. Hitel nélkül építettük fel a házunkat, lépésről lépésre, a gyermekeink és alkalmi gyakornokok segítségével.

Találkoztam jó néhány otthon tanuló családdal. Néhányban hetente egyszer az egyik szülő több család gyermekeiről gondoskodott. Másnap egy másik szülő vállalta a feladatot, míg a többiek távol gyermekeiktől, foglalkozhattak valami mással. Amikor elegendő család jött össze, béreltek egy nagy szobát, és közös elfoglaltságot szerveztek. Az otthon tanulás titka a mellette szóló döntésben van, miközben nem támasztunk elvárásokat, és lemondunk a vágyott garanciákról. Szülők és gyerekek együtt tanulnak, bármi is történjék, minden tökéletes. Ha szükségessé válik – a család értékrendjének megtartása mellett –, leegyszerűsíti életmódját. Ha azt választom, hogy magam nevelem fel a gyermekeimet, az azon az elképzelésen alapul, hogy úgy neveljem őket, mint ahogy szerettem volna, hogy engem neveljenek fel.

A szülők egy része számára az otthon tanulás nem egy olyan választási lehetőség, ami elkápráztatná őket. Ha visszautasítom az otthon tanulás lehetőségét, bevallom magamnak az igazságot és gyermekeimnek azt mondom: „Iskolába küldelek benneteket, mert ez a legjobb megoldás számomra. Tudjátok, hogy hazugságokkal fognak traktálni benneteket, amiket később majd el kell felejtetetek. Engedelmes robotokká programoznak át titeket. Nem igaz, hogy az iskolai végzettségre, diplomákra van szükség az életben való boldoguláshoz”. Amint a gyermek készen áll, bátorítsd, hogy hagyja ott az iskolát, és legyen gyakornok azon a területen, amely érdekli. Otthon a média befolyását korlátoznod kellene olyan mértékben, ahogy csak lehetséges, és kifejlesztened az igazságon és őszinteségen alapuló cinkosságot. Ily módon szülők és gyerekek ugyanazon a kiprogramozáson mennek át, míg a gyermek el nem éri a felnőtt kort.

ÚJRATANULÁS

Mit tehetek, ha már a baj megtörtént – az iskolák, a társadalmi környezet és a média már eldeformált. 50 éves kor felett lehetséges egyáltalán a kiprogramozás? 60 éves kor után nincs még minden veszve. Nem csak a halálra kellene várnom, és reménykednem abban, hogy legközelebb mindent sokkal jobban csinálok majd? Az iskolában tanult dolgok arra szolgáltak, hogy megöljék az egyéniséget, és hogy hamis képem alakuljon ki az emberiségről és az univerzumból. Akkor is ha a **haladás mellett döntöttem**, ha elutasítom, hogy egyhelyben topogjak, azzal kell kezdenem, hogy elfelejtek minden hasznavehetetlent, és megtanulom a hiányzó dolgokat. Fantasztikus kísérlet!

Valójában kész vagyok egyre többet és többet, jobban és jobban tanulni, mindaddig, amíg kész nem leszek, hogy idesszai lényemet megnyilvánítsam a testemben. Addig folytatni fogom saját magam oktatását, és tökéletesítem azt, amit már elsajátítottam. Sok felnőtt visszamegy az iskolába, hogy új szakmát tanuljon, vagy hogy felfrissítse a már megszerzett szakmai ismereteit. Mások tudatosságemelő kurzusokra járnak, hogy visszaszerezzék régi formájukat, vagy új képességekre tegyenek szert. A lakosság oktatására kezdeményezések jelennek meg, mint pl. a Scoop le pavé Franciaországban, melyek a társadalmi átalakuláson munkálkodnak.

Alternatív népi egyetemek sarjadtak ki Franciaországban, Quebecben, Belgiumban, Svájcban és az USA-ban. Ingyenes kurzusokat kínálnak tanulmányi követelmények nélkül, nincs vizsga, nincsenek diplomák, ahol a felnőttek, tinédzserek és a gyerekek egymás mellett ülnek, hogy különböző témákban mélyedjenek el.

Speciális „család utáni” újratanulási lehetőséget kínál a **Barefoot College** Indiában, már 30 éve. 50 országból, gyakran írástudatlan nagymamák mennek oda, hogy a napenergia mérnökei legyenek. Hat hónapos képzés után visszatérnek otthonaikba, hogy fénybe borítsák

a falvak házait, és elkészítsék ételüket napenergiát használó sütőikben. Másokat is kiképeznek és ez így megy tovább. Miért a nagymamák vesznek részt a képzésen? Bunker Roy, a Barefoot College alapítója megfigyelte, hogy a fiatalok diplomát akarnak, és amikor megszerezték azt, elhagyják a falujukat, hogy a nagyvárosba költözzenek. A férfiak nem hajlandóak új dolgokat tanulni, az anyák túlságosan elfoglaltak gyermekeikkel. Így már csak a nagymamák maradtak. Legnagyobb meglepetésére gyorsan és jól tanulnak. A hathónapos képzés után átalakulva térnek vissza otthonaikba, és készek arra, hogy környezetük segítségére legyenek. Ami minket illet, otthonainkban már van világítás. Vannak más dolgok, amiket megtanulhatunk: lényünk teljes átalakítása. Hagyjunk fel tehetetlenségünkkel, és tegyük le régi családi szerepeinket (9. kötet).



NAGYMAMAGYAKORNOKOK
AZ INDIAI BAREFOOT COLLEGE-BEN

65

KVANTUMFIZIKA

A 20. század elején a kvantumfizika darabokra törte a világról alkotott elképzelésünket. Az anyag szubatomi szintű tanulmányozásával a fizikusok felfedezték, hogy az atomok teljesen másként működnek, mint ahogy az érzékszerveink érzékelik. **Előszőr:** a fény és az elektronok egyszerre anyagi részecskéként, és nem anyagi rezgésként is viselkednek. **Másodszor:** a megfigyelő befolyásolja a kísérlet eredményét – a megfigyeltet – és magát az anyag viselkedését is. **Harmadszor:** a kísérlet jó néhány helyre egyszerre van kihatással. Ezért a tér és idő fogalma értelmét veszítette. A növények, állatok és emberi lények biológiája a tér/idő kontinuumon kívül működik. Valamennyi törvény, amely állítólag uralkodik az életen és az anyagon, az hamis. Az univerzumból kialakított képünket teljes mértékben felül kell vizsgálnunk. Valójában minden ugyanazon a helyen, ugyanabban az időben történik, még a múlt és a jövő eseményei is.

A kvantumfizika egyik sarkalatos felfedezése az, hogy a megfigyelő hatással van a megfigyeltre. Így a környezeti valóság módosításához,

- ☉ ki kell bontakoztatnom tudatosságomat. Ahogy a tudatosságom időről időre fejlődik, úgy formálódik át az anyag. Minél magasabb frekvenciát érek el a tudatosságom által, annál gyorsabb és rendezettebb lesz fizikai megnyilvánulása;
- ☉ meg kell értenem, hogy a megfigyelő és a megfigyelt egy és ugyanaz. A megoldás nem az, hogy rákényszerítem az akaratomat az anyagra, hanem hogy elérem a tudatosságom azt a szintjét, ahol mindkettő azonos és egy. Valójában a megfigyelő-megfigyelt egybeolvadása = a hatáság-engedelmesség egybeolvadása = lélek-test egybeolvadása = külső-belső egybeolvadása = yin-yang egybeolvadása = szellem-anyag egybeolvadása;
- ☉ észre kell vennem, hogy a megfigyelő hozza létre a megfigyeltet, és elrejteti magában. A teremtő elsődlegességének megértése és elfogadása a teremtmény tekintetében hozza létre a rendet és egészséget a testemben addig, míg e szerint cselekszem (7. kötet).

Néhány spirituális és New Age tanító a kvantumfizika következtetéseit annak bizonyítására használja, hogy az elme képes megváltoztatni az anyagot. Bár ez működik, de ez a mentalizált teremtmény csak ingatag és korlátozott megoldásokhoz vezet. Miért oly népszerűek ezen tanítások? Az ego szereti azt az elképzelést, hogy kontrollálja az anyagot. Reménykedik, hogy pontos eredményt ér el, és valóra válthatja a hatalomról, bőségről, presztízsről, szexről, egészségről szőtt álmait.

Végül: **nincs elválasztódás a teremtő és a teremtett között.** Továbbá, a teremtő bennrejlik minden teremtményben. Idessza nem kívül van, hanem belül, az anyagban. A külső istentípusok hamisak. Én vagyok az univerzum teremtménye, melyet saját képemre és hasonlatosságomra teremttek. Legfőbb ideje, hogy alkalmazsam a kvantumfizika felfedezéseit a mindennapi életemben.

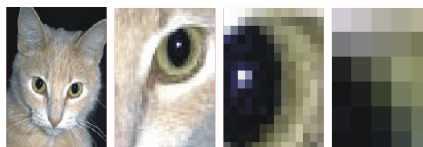
66

HOLOGRAFIKUS ÉLET

Tudományos módszer felhasználásával a tudósok kísérletet tettek arra, hogy feltárják a korlátozott, részekre szabdalt és halandó világ fizikai törvényeit. Ahhoz, hogy valami tudományosan bizonyítható legyen, a jelenségnek mérhetőnek és újból előállíthatónak kell lennie. Azonban a kvantumfizikusok szemléltették, hogy a tér és idő nem létezik. Például a **távolbalátás** (a tudományos asztrál-utazás) bizonyította, hogy egy tisztánlátó egy bizonyos helyre és időre képes elutazni, és leírni azt, hogy mi történik ott és akkor. Hogyan képes arra egy személy a laboratóriumi ágyon fekve, hogy megmondja, mi történt a Mars-on 1990-ben vagy mi lesz a Jupiteren 2015-ben?

Egy emberi lény képes utazni az időben, visszatérni a múltba vagy látni a jövőt. Valójában minden **egy időben** történik, de különböző frekvenciákon. Hogy másik időre váltsak, mindössze meg kell változtatnom a tudatosságom szintjét, pont úgy, ahogy a tévénéző átvált egy másik csatornára. A korszakok egyidejűek. Csak a jelen létezik. Azért tapasztalok meg egy bizonyos kort, mert az egyezik meg pillanatnyi tudatossági szintem meghatározott rezgésével. Következésképpen, a tudomány hasznavehetetlen, mivel mindig az időre alapoz. A testem öregedése is illúzió, a reinkarnációnak nincs értelme, a családi szerepek eltűnnek: nagyszülők \Leftrightarrow szülők \Leftrightarrow gyerekek \Leftrightarrow unokák.

Még érdekesebb, hogy az anyag holografikusan működik, ami arra utal, hogy a **tér** elképzelés is hamis. A hologram a 3D-s fényképezés különös módja. Amikor nagyítótüveget használunk, hogy megfigyeljünk egy képet, akkor egyre kisebb részét látjuk. Viszont a **hologram** közeli vizsgálata megmutatja, hogy **mindegyik rész tartalmazza az egészet**, még akkor is, ha már nagyon kicsi. Ennek jelentősége megdöbbentő.



FOTÓ NAGYÍTÁSA



HOLOGRAFIKUS FELVÉTEL NAGYÍTÁSA

Kísérletek bizonyították, hogy az emberi test egy hologram, valamint az összes állati, növényi és ásványi testek is. Ha az anyag hologramként működik, akkor igaz, hogy az egész univerzum bennem létezik. Az ellenkezője is igaz – én vagyok az univerzum. Minden, amit látok, megérintek, érzek, megízlelek, hallok, tanulok, az én vagyok. Amit másokkal teszek – nemi erőszak, lopás, bántalmazás –, azt magammal teszem. Én vagyok minden, és én mindenben benne létezem. Nincs – sohasem volt – semmilyen elválástódás köztem és a környezetem között. Mindkettő, a teremtő és a teremtmény vagyok. Csak amikor teljesen tudatossá válok arra, hogy ki vagyok én, Idessza, és minden helyzetben ekként viselkedem, akkor fog az univerzum véglegesen és visszavonhatatlanul megváltozni.

67

A BENSŐ TUDÁS FELFEDEZÉSE

Hol található meg az igaz tudást, és hogyan tudok kapcsolatba lépni vele. Már létezik ez a tudás. **Belül, bennem**, a sejtjeimben. Ez az ahol az idesszai lény bujkál és növekszik. Ez a benső tudás sokkal több annál, mint amit könyvekből és az okkultizmusból megtanulhatok. Ez pillanatnyi, és nem materializált tudás, ami szintén erőt képvisel. A fizikai test átalakulása után teljesedik ki, amikor az idesszai lény érzékeli, hogy valamit meg kell tennie, akkor az azonnal, automatikusan be fog következni. Addig még sok minden fog történni, mert az egó visszautasítja, hogy meghaljon. Hogyan haladhatunk előre?

A benső tudás felfedezése három lépésben valósulhat meg:

☉ Az **egó** alapos **kiprogramozásával** kezdődik, annak érdekében, hogy elcsendesítsük elménket, semlegesítsük a vitális testet, hogy ne részesítsen előnyben semmit, és hogy egy mozdulatlan fizikai testet hozzunk létre. (7. kötet). Csak ekkor fogom érezni lelkem válaszát: „Igaz vagy Hamis”. A válasz a szív szintjéről érkezik. A lélek nem beszél. Ha hangot hallok, akkor az elme beszél. Ha „tudok” egyetlen szó vagy magyarázat nélkül, akkor a lelkemmel kapcsolódtam össze.

☉ Az átalakulás melletti döntésem magával hozza a hatalomátadást az egótól a lelkemnek, amely fokozatosan átveszi az irányítást a testem fölött. A lélek-test egysége csak az egó teljes megadása után következhet be. Ha ez megvalósul, akkor hozzáférék e világ **igazságaihoz**. Ez mindegyikünk igazsága. Ekkor válik lehetségessé több ember közötti egyhangú jóváhagyás (9. kötet). Ezen a szinten még nem értem el a valóság teljes tudását. Amikor a tudatosság visszafordítása megtörténik, akkor az igazsághoz való korlátozott hozzáférés véget ér (7. kötet).



☉ Most belülről látom a dolgokat. Úgy érzem, mintha a lelken belül lenne a test, nem pedig a test hordozza a lelket. Nem keresem az igazságot, hanem pusztán csak tudom. Fokozatosan a tudatosságom kitágul, magasabbra emelkedik, mint a spirituális elme, és eléri a szupramentális valóságot, ahol a dualitás és az egó már nem létezik. Ott fedezhetem fel a **benső tudást**, személyazonosságom tökéletes tudását. Ezen a ponton a sejtjeimben érzem, hogy én vagyok az univerzum. A megfigyelő és a megfigyelt egységéből születik a kegyelem. A szellem anyagba hatolásához való hozzájárulás. Az anyag átszellemítésével végül is képes leszek az idesszai lényt megnyilvánítani, az összes jellegzetes tulajdonságával együtt: halhatatlanság, mindenhatóság, legyőzhetetlenség, mindentudás – tökéletes benső tudás!